

Včelař Josífek

Eliška Dostálová

ČECHOVÁ, Simona. Včelař Josífek. Praha: Labyrint, 2019. ISBN 978-80-86803-59-3.

Anotace Kniha Včelař Josífek vypráví příběh o osamělém Josífkovi, který žije v údolí a je mu často smutno. Jednoho dne se v údolí objeví včelí roj a Josífek pro ně udělá úl. Včely se tam zabydlí a díky nim a Josífkové snaze se z údolí stalo krásné místo na žití a časem se tam přistěhovali i další zvířátka. Josífek zjistil, jak krásné je starat se o někoho jiného a v údolí se Josífkovi a dalším zvířátkům už žilo krásně. Kniha také na závěr obsahuje praktické informace ohledně včelařství (jak se dělá med, co má mít včelař ve výbavě atd.).

Cílová skupina – 7-8 let

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.



PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra preprimární
a primární pedagogiky
Univerzita Karlova



Aktivita před četbou:

Promítneme žákům obrázek domečku, který se nachází na zhruba 3 straně knihy. Neprozrazujeme žákům název knihy ani neukazujeme žádné další obrázky.

1. Klademe

žákům otázky: *Kdo si myslíte, že v domečku bydlí? Jak na vás domeček působí? Jaké je asi roční období?*

Necháme žáky vymyslet krátký příběh o tom, kdo si myslí, že v domečku žije a cokoliv může v knize stát.



Aktivita při četbě:

Začneme číst text z knihy. Čteme pomalu a zřetelně, aby žáci mohli vnímat a představovat si. V průběhu četby zastavujeme a pokládáme žákům otázky nebo zadáváme úkoly.

Při čtení promítáme žákům ilustrace.

1. Přečteme první stranu textu. Po první dočtené straně „...uprostřed tohoto údolí sehoulí pouze malá chaloupka a uvnitř smutný

Josífek“ klademe žákům otázky:

- *Jak Josífek podle vás vypadá?*
- *Proč podle vás v údolí nežijí ptáčkové ani broučci?*

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

- *Proč je Josífek smutný?*
3. Pokračujeme ve čtení do strany 10, která končí větou:
„Jednoho rána ho ale zachaloupkou překvapí něco pozoruhodného.“ Klademe žákům otázky:
- *Co by Josífkovi mohlo za chaloupkou překvapit?*
 - *Co by se mohlo stát, aby se Josífkovi v chaloupce žilo lépe?*
 - *Co byste Josífkovi doporučili udělat?*
4. Ukážeme žákům ilustraci na straně, kdy si Josífek uvědomí, že se jedná o včelu medonosnou. Ptáme se žáků, co ví o včele.



Informace můžeme zapisovat na tabuli.

5. Na závěr dočteme příběh až do konce. Praktické informace číst nemusíme.

Aktivita po četbě:

Vystříhneme Josífkovu chaloupku a zadáme žákům, aby každý nakreslil a vystříhl domeček, do kterého se přistěhovalo nové zvířátko a také aby určil, jak se zvířátko v domečku jmenuje. Když následně dáme všechny domy na jedno místo, vznikne nám tak vesnice plná domečků – Josífek už nebude sám. Domečky si ukážeme a popíšeme, kdo v daném domečku bydlí.

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

Na závěr: Reflexe v kruhu na koberci. Ptáme se žáků na shrnující otázky:

- *Díky čemu se Josífkovi v údolí žilo poté lépe?*
- *Musel pro to něco udělat?*
- *Myslíte, že kdyby nešel postavit úl, tak by tam s ním včely zůstaly?*
- *Co můžete udělat vy, aby se vám tam, kde bydlíte, žilo lépe?*

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.