

Hádej, jak moc tě mám rád! Léto

Kristina Benešová

MCBRATNEY, Sam. *Hádej, jak moc tě mám rád!: Léto*. Praha: Svojtka & Co., 2015. ISBN 978-80-256-1648-2.

Anotace Je léto. Zajíček s tatínkem zajícem si hrají na louce. Vánek jim čechrá oříškově hnědou srst. Všude je spousta květů, motýlů, a hlavně tolik barev... Která z nich je nejhezčí? To se dozvíte v této krásně ilustrované knížce zpracované do jednodenní lekce pro nejmenší děti.

Cílová skupina – 3-4 roky

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.



PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra preprimární
a primární pedagogiky
Univerzita Karlova



Výchovné a vzdělávací cíle

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle (co učitel podporuje)	Očekávané výstupy (co dítě dokáže)
Dítě a jeho tělo	Rozvoj zrakového vnímání	Dítě dokáže odlišit různé základní barvy.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj pozornosti a všímavosti	Dítě dokáže najít předměty daných barev.
Dítě a ten druhý	Rozvoj komunikativních dovedností	Dítě dokáže obhájit svůj názor, který obrázek do výběru nepatří.
Dítě a společnost	Rozvoj společenského i estetického vkusu	Dítě dokáže vnímat krásu barev kolem sebe.
Dítě a svět	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	Dítě dokáže pozorovat prostředí kolem sebe a vnímat jeho detaily.

Lekce 1

Pomůcky: knížka, obrázky z knihy, velkoformátový papír, barvy

Evokace: Metoda Černá ovce – před děti předložíme několik obrázků z knihy (*obrázek zajíčka s tatínkem, modrých květin, zelené listy, vlčích máků, žluté květiny, černobílý obrázek*) a jejich úkolem je najít jeden, který vyčnívá, který mezi ostatní nepatří. Svoji volbu mají zdůvodnit a argumentovat. „*O čem asi bude příběh?*“ (předvídaní)

Uvědomění si informací:

Zajíček a táta zajíc se vydali k řece. ... kolem spousta barev. (*Jaké barvy vidíte na obrázku? Která je tam nejvíce? Kolem nás je také spousta barev, že. Jsou kolem nás stejné barvy, jako jsou na obrázku?*) „**Která modrá se ti nejvíce líbí?**“ ...

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

Která zelená se ti nejvíce líbí?“ zeptal se. *(Jaká zelená se nejvíce líbí vám? Jaká by se mohla nejvíce líbit zajíčkovi?)*

Zajíček chvíli přemýšlel, ... Najít mezi nimi tu nejhezčí bylo těžké. *(Jaké znáte, děti, červené věci?)*

„Co třeba tohle?“ ukázal na sladké bobule, ... Kam se zajíček podíval, tam něco svítilo jako sluníčko. *(Co by v přírodě mohlo svítit jako Sluníčko?)*

Jak si má vybrat? ... I zajíček se usmál. *(Pročpak se zajíček usmál? Co může mít hnědou barvu?)*

Kolem nich bylo tolik hezkých odstínů hnědé, ale jen jedna z nich byla nejhezčí... *(Jaká to mohla být?)* **„Oříšková!“** *(Jaká je vaše oblíbená barva?)*

Reflexe:

O čem jsme si povídali? Kdo v příběhu vystupoval? Co zajícci v příběhu dělali? Jaké barvy se v knížce objevovaly? Jaké další barvy známe?

Navazující aktivity:

- **Brainstorming (Kreslená myšlenková mapa)** - vymýšlení předmětů na konkrétní barvu – můžeme je napsat slovem, nebo s dětmi zakreslit. (Např. červená – nakreslíme jablíčko, autíčko, jahodu...)
- **Barevný lov / Vycházka**, při které máme za úkol pozorovat přírodu a najít jako zajíček, předměty určité barvy a pojmenovat je. Můžeme využít barevných papírů, na které pak děti budou konkrétní předměty nosit a nakonec zhodnotit, který předmět se jim líbí nejvíce.
- **Čáp ztratil čepičku** – Děti jsou volně v prostoru, spolu s učitelkou odříkávají básničku a klapou při tom nataženýma rukama před sebou (jako zobák čápa) – „čáp ztratil čepičku, měla barvu barvičku...“ (modrou, žlutou, červenou – tu

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

kteřou chce učitelka ověřit). Úkolem dětí je co nejrychleji tuto barvu v místnosti najít a dotknout se jí.

- **Barvy duhy experiment** – Vezmeme si tři zavařovačky, které naplníme vodou a přidáme do nich potravinářské barvivo (červené, modré a žluté). Poté vezmeme další tři volné skleničky dáme je mezi naplněné, vložíme do nich složenou papírovou utěrku. Utěrka natáhne barvy a postupně se nasáklé barvy smíchají a vznikne duha.

Duha ve skleničkách a lov barev (zdroj obrázku pro inspiraci – Pinterest)



Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.